

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2023/2024 уч. года
Заключительный этап
11 класс

Вариант 1

**(Максимальная оценка: за задание 1 – 25 баллов, за задание 2 – 25 баллов,
за задание 3 – 25 баллов, за задание 4 – 25 баллов)**

Задание 1д

Дан текст.

Пьер Безухов должен вызывать искреннее сочувствие у читателей, которые горазды сопереживать литературным героям. Однако всё не так просто. Нужны доводы? Предоставим их. Видный, хорошо образованный юноша оказывается слишком недалеким и легко пленяется броской девичьей красотой Элен Курагиной. Вместе с тем Элен напоминает нам Ольгу, о которой сказал Онегин: «Кругла, красна лицом она, как эта глупая луна...» Элен же рада любому ухажеру, тем более что Пьер богат, хотя и не так уж хорош собою. Но его тонкая, чувствительная натура непонятна и неинтересна девушке. Поэтому она так легко принимает ухаживания другого, более опытного мужчины, ещё сильнее раня Пьера. Пережив тяготы войны, Пьер расстается с юношескими иллюзиями, становится умнее, он шире мыслит, точнее судит людей, и ему открывается истинное лицо его возлюбленной.

Выпишите из этого текста все формы прилагательных, помещая их в приведенную ниже таблицу. В каждый столбец таблицы вносятся формы, имеющие одинаковое количество непостоянных признаков. Некоторые столбцы могут оказаться пустыми, и их следует исключить.

Учтите, что речь идет о непостоянных признаках, присущих именно выписанной форме прилагательного в том значении, в котором оно представлено в тексте.

Следите за тем, чтобы в таблицу не попали местоимения. Никакой дополнительной информации в таблицу вносить не нужно, в том числе не нужно называть имеющиеся у форм непостоянные признаки.

| 1 непостоян. признак | 2 непостоян. признака | 3 непостоян. признака | 4 непостоян. признака | 5 непостоян. признаков | 6 непостоян. признаков | 7 непостоян. признаков |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | | | | |

Ответ

| 1 непостоянный признак | 2 непостоянных признака | 3 непостоянных признака | 4 непостоянных признака | 5 непостоянных признаков |
|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| горазды умнее | должен литературным юношескими | нужны девичьей рада хорош | просто видный кругла красна богат непонятна неинтересна истинное | искреннее образованный недалеким броской глупая тонкая чувствительная более опытного |

Задание 2г

Даны слова:

град..нка, дюж..нка, крольчат..нка, медвежат..нка, поросят..нка, сос..нка, сумасшедш..нка, умывал..нка, царап..нка, черкеш..нка.

Распределите эти слова по строкам приведенной ниже таблицы в зависимости от того, в какой морфеме – в корне или в суффиксе – пропущена буква Е или И, и запишите их в соответствующую ячейку, вставляя нужную букву.

Все слова с пропуском буквы в корне поместите в одну и ту же ячейку. Слова с пропуском буквы в суффиксе распределяйте по разным строкам, соответствующим каждому суффиксу. Внесите в таблицу ТОЛЬКО те суффиксы, в которых была пропущена буква. Учитывайте, что разные суффиксы могут различаться или буквенным составом, или значением, или буквенным составом и значением одновременно.

В первом столбце таблицы укажите тип морфемы. В случае если эта морфема – суффикс, здесь же укажите его буквенный состав, а во втором столбце кратко сформулируйте значение этого суффикса (для корней значение формулировать не нужно). В третий столбец поместите слово (слова), в которых буква пропущена именно в данной морфеме. Никаких дополнительных комментариев в ответе давать не нужно.

| Морфема, в которой была пропущена буква | Значение суффикса | Слова |
|---|-------------------|-------|
| | | |
| | | |

В таблицу с вашим ответом добавьте столько строк, сколько нужно.

Образец.

Даны слова: *адресоч..к, год...к, окр..к, рыж..к, час..к.*

| Морфема, в которой была пропущена буква | Значение суффикса | Слова |
|---|-------------------------------|----------------|
| Корень | — | окрик |
| Суффикс -ек- | ласкательность | адресочек |
| Суффикс -ик- | ласкательность | годик часик |
| Суффикс -ик- | предмет, обладающий признаком | рыжик |

Ответ

| Морфема, в которой была пропущена буква | Значение суффикса | Слова |
|---|-------------------------|------------------------------|
| Корень | — | дюжинка сосенка |
| Суффикс -ин- | один элемент | градинка |
| Суффикс -атин- | мясо | крольчатинка медвежатинка |
| Суффикс -ин- | мясо | поросятинка |
| Суффикс -инк- | признак в малой степени | сумасшедшинка |

| | | |
|---------------|--------------------|------------|
| Суффикс -лен- | место для действия | умываленка |
| Суффикс -ин- | результат действия | царапинка |
| Суффикс -енк- | женский пол | черкешенка |

Примечание. Значение суффиксов может быть сформулировано иначе. Правильными считаются те формулировки, которые содержат верную идею.

Задание 3б

Дан текст.

Жила-была девушка, которую прозвали Золушка, потому что она пачкалась, работая по дому. А работать ей приходилось очень много по приказанию злой мачехи. Однажды вся семья собиралась на бал, и Золушка тоже попросилась пойти вместе со всеми. Но злая мачеха не хотела пускать ее и велела девушке сначала выполнить задание. «Пересчитай весь горох, а потом можешь ехать веселиться», – приказала она. Делать нечего, Золушка принялась за работу. Дойдя до 108-й (горошина), она сбилась и решила собирать кучки по 100 (горошина) в каждой. Первую кучку со 108 (горошина) она оставила сначала так, а потом решила добавить еще 2 (горошина). Когда счет достиг последней из 3333 (кучка), горох в мешке закончился. К 333 300 (горошина) она прибавила горошины из первой кучки. В результате получился мешок с 333 410 (горошина). И тут она вспомнила о небольшом мешочке, где тоже был горох. Хитрая мачеха думала, что она забудет об этих 700 (горошина)! Рядом оказался еще маленький мешочек с 33 (горошина). Нет, с 31 (горошина). Золушка поняла, что очень устала. Но вдруг с неба опустилась 189(метровая лестница), и по ней сошла добрая фея, ее крестная. «Пора ехать на бал, Золушка!» – сказала фея.

I. Из приведенного текста выпишите в столбик все слова, обозначенные числами, вместе с предлогами (при их наличии) и словами, помещенными в скобки. Запишите выписанные количественные сочетания буквами, раскрывая скобки и ставя компоненты сочетаний в нужные формы. Определите, какое слово является в полученном словосочетании главным, и подчеркните его.

Образец:

в 1 (сантиметр) – в один сантиметр

II. Есть ли среди выписанных словосочетаний такое, компоненты которого связаны управлением, причем зависимое слово стоит в форме единственного числа? Если таких словосочетаний нет, отметьте это. Если такое словосочетание есть, выпишите его еще раз и снова подчеркните главное слово. Если таких словосочетаний несколько, выпишите их все и в каждом подчеркните главное слово.

III. Есть ли среди выписанных словосочетаний такое, компоненты которого связаны согласованием, причем это согласование только по одному признаку – роду? Если таких словосочетаний нет, отметьте это. Если такое словосочетание есть, выпишите его еще раз и снова подчеркните главное слово. Если таких словосочетаний несколько, выпишите их все и в каждом подчеркните главное слово.

Ответ

I

| | |
|---------------------|--|
| до 108-й (горошина) | – до сто восьмой <u>горошины</u> ; |
| по 100 (горошина) | – по <u>сто</u> горошин; |
| со 108 (горошина) | – со ста восьмью/восьмью <u>горошинами</u> ; |
| 2 (горошина) | – две <u>горошины</u> , – <u>две</u> горошины; |
| из 3333 (кучка) | – из трех тысяч трехсот тридцати трех <u>кучек</u> ; |

| | |
|------------------------|---|
| к 333 300 (горошина) | – к тремстам тридцати трем тысячам тремстам <u>горошинам</u> ; |
| с 333 410 (горошина) | – с тремястами тридцатью тремя тысячами четырьмястами десятью <u>горошинами</u> ; |
| о 700 (горошина) | – о семистах <u>горошинах</u> ; |
| с 33 (горошина) | – с тридцатью тремя <u>горошинами</u> ; |
| с 31 (горошина) | – с тридцатью одной <u>горошиной</u> ; |
| 189(метровая лестница) | – стовосьмидесятидевятиметровая <u>лестница</u> . |

II

Управление словом в форме единственного числа представлено в сочетании:

2 (горошина) – две горошины.

III

Согласование только по роду представлено в сочетании:

2 (горошина) – две горошины.

Задание 4в

Дан текст, предложения в котором пронумерованы.

(1) «Сам заварил кашу – сам ее и расхлебывай», – гласит народная мудрость. (2) В детстве я даже не подозревал, какую мудрость хранят в себе русские пословицы. (3) Я часто слышал их от бабушки, многие из фраз у которой получались исключительно образными и яркими. (4) В репликах, где, поражая своей лаконичностью, встречаются уместно употребленные пословицы, гораздо больше красоты и мелодичности. (5) Послушайте, какие при этом глубокие мысли содержат в себе русские пословицы, каким бы неожиданным ни казалось их словесное оформление современному носителю языка.

(6) «Каков ни будь грозен день, а вечер настанет».

(7) «У него такой нрав, что к нему не приноровишься».

(8) «Нет такой вещи, чтобы не пригодилась к месту».

(9) «Гроза не разбирает, в чей дом ударить».

(10) «Который палец ни укуси – все больно».

(11) Трудно даже представить тех людей, чьими стараниями ювелирно подобрано одно слово к другому в каждой пословице. (12) Ясно одно: кем бы они реально ни были, их труд сохранен в веках. (13) Результатами их размышлений, что закрепились в языке, могут пользоваться и наши современники. (14) Русские пословицы украшают те тексты, куда они включены современным автором в качестве выразительных образных средств. (15) Богатства, коими обладает наш великий и чудесный язык, поистине неисчерпаемы.

I. Некоторые предложения текста имеют в своем составе придаточное определительное. Номера первых шести таких предложений запишите в левый столбец таблицы, приведенной ниже, в соответствии с порядком их следования в тексте. Номера седьмого, восьмого и т. д. предложений с придаточными определительными (при их наличии) в таблицу вносить не нужно.

II. В определительной придаточной части каждого из предложений, номера которых внесены в таблицу, найдите слово и звук, соответствующие приведенным описаниям. Найденное слово запишите в средний столбец соответствующей строки таблицы, а найденный звук – в правый столбец. При записи звуков используйте знаки фонетической транскрипции. Найдите и укажите:

- 1) из первого найденного придаточного определительного – слово, выполняющее функцию дополнения, и первый согласный звук из него;
- 2) из второго найденного придаточного определительного – слово, обладающее в использованной форме одновременно признаками времени и падежа, и пятый звук из него;
- 3) из третьего найденного придаточного определительного – слово, являющееся наречием, и второй звук из него;

- 4) из четвертого найденного придаточного определительного – слово, выполняющее союзную функцию, и первый звук из него;
- 5) из пятого найденного придаточного определительного – прилагательное, которое имеет меньше форм, чем остальные прилагательные в этом придаточном, и ударный звук из него;
- 6) из шестого найденного придаточного определительного – прилагательное, имеющее в своем составе суффикс, и последний звук из этого суффикса.

III. В нижней строке таблицы запишите буквами получившееся из найденных звуков слово.

| Номер предложения с придаточным определительным | Слово из придаточного определительного | Звук из слова |
|---|--|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Буквенная запись получившегося слова: | | |

Ответ

| Номер предложения с придаточным определительным | Слово из придаточного определительного | Звук из слова |
|---|--|---------------|
| 3 | которой | [к] |
| 4 | употребленные | [р'] |
| 11 | ювелирно | [у] |
| 13 | что | [ш] |
| 14 | образных | [ó] |
| 15 | чудесный | [н] |
| Буквенная запись получившегося слова: | | крюшон |